

خاص بكتابة العبارة	مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات بالسنة للتعليم الثانوي بسلطنة الإمارات والأهمى - دورة نوفمبر 2020 سما الموضوع	 وزارة التربية والتعليم دولة قطر المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي	
	تاريخ ومكان الاختبار	
5	مدة الإجابة: ثلاث ساعات	التخصص: التربية الإسلامية
	مادة الاختبار: مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	

خاص بكتابة العبارة	النقطة النهائية على 40: بالأرقام:	التخصص: التربية الإسلامية
	وبالحروف:	الاختبار: مادة التخصص وديداكتيك
	اسم المصحح وتوقيعه:	مادة التخصص
الصفحة: 1 على 21		ورقة الإجابة

توجيهات رئيسة:

يشمل الاختبار مجالين رئيسيين:

مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لمادة التربية الإسلامية؛

مجال القضايا المتعلقة بتدريسية مادة التربية الإسلامية.

يوظف الاختبار صنفين من الأسئلة: أسئلة موضوعية مغلقة، وأسئلة مقالية مفتوحة.

بالنسبة للأسئلة الموضوعية المغلقة:

يطلب اختيار جواب واحد من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال؛

يتم تعيين الجواب الذي تم اختياره بوضع علامة (✓) في الخانة المقابلة له.

كل علامة توضع خارج الحيز المخصص لها تعتبر لاغية.

بالنسبة للأسئلة المقالية المفتوحة:

يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة الصياغة، والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية، فضلا عن درجة التقيد بالمطلوب.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحاد وممارس الفعالة للتعاونيات والمهنيين - الدورة نوفمبر 2020 - الموحى - الصفحة: 2 على 1
التخصص: التربية الإسلامية - الاختصاص: مادة التخصص وحداثة تلك مادة التخصص.

اقرأ سياق الوضعية والأسناد المرافقة له؛ ثم تأمل الأسئلة وأجب - على الورقة نفسها - حسب المطلوب:

السبيل: إن الارتقاء المستمر بجودة أداء مادة التربية الإسلامية؛ باعتبار دورها في المحافظة على ثوابت الأمة المغربية وترسيخ قيمها المرجعية؛ يقتضي التجويد المستمر لمداخل التدبير البيداغوجي والديداكتيكي لتدريسيتها وطرق أجرأة منهاجها الدراسي بأبعاده المعرفية والسلوكية ومقاصده القيمية، وكذا بحث سبل الرفع من وظيفية موارده المعرفية؛ المستمدة من مختلف مجالات العلوم الشرعية ومباحثها الفكرية وقضاياها الأخلاقية والحضارية؛ بما يعزز انسجامها مع الاختيارات الكبرى لمنظومتنا التربوية، وقدرتها على التكيف المستمر مع مستجدات الواقع وإكراهاته. ولعل ما تواجهه الممارسة التدريسية من تحديات جراء الظرف الوبائي الحالي، ليضعا إزاء ضرورات متجددة؛ ترتبط بمدى تمكن أساتذ(ة) مادة التربية الإسلامية من المعارف الشرعية المتخصصة، وتحكمه(ها) في مبادئ وطرق نقلها الديداكتيكي؛ وقدرته(ها) على مقارنة ذلك بحس إبداعي وروح مهنية خلقة. باعتبارك مرشحا(ة) لاجتياز هذه المباراة، يطلب منك المشاركة في مقارنة جوانب من القضايا المطروحة؛ عن طريق الإجابة عن المطلوب، مستعينا بالأسناد الآتية:

السند 1: " إن عقائد الإسلام هي أساس الدين ومنبعه، وكلمة التوحيد هي المعيار الذي جعله الشارع دليلا على هذه العقائد. وقد تميز عصر الصحابة والتابعين بصفاء العقيدة ووضوح الخطاب؛ من خلال فهم نصوص الكتاب والسنة، والانتباه إلى ما فيهما من الإشارات.. فلم تكن العقيدة شيئا غامضا يقبل التشكيك، بل كانت أساس وحدة الأمة وتماسكها.. ومع انتشار الإسلام في مختلف الأمصار وبين القوميات والجنسيات، ظهرت فرق كلامية ومذاهب فقهية مختلفة، أنشأت آراء ومبادئ متعددة، بلغ بعضها حد التباين والتعارض مع أصول الإسلام وأحكامه.. وبتطور العصور وتوالي المستجدات، برزت دعوات مفكرين وعلماء وغيرهم، إلى ضرورة تجديد الخطاب الإسلامي، وتعزيز قدرة المجتمعات الإسلامية على مواكبة عصر العولمة والحدثة؛ عبر أعمال المبادئ والقيم الكونية.. "

الرائد في علم العقائد: العربي اللوه ط 1973 - المقدمة وما بعدها: بتصرف

السند 2: " إن التغيير المتوخى للمدرسة المغربية، يهدف إلى تمكينها من الاضطلاع بأدوارها الحاسمة في الانتقال بالتربية والتكوين والبحث العلمي من منطق التلقين والشحن والإلقاء السلبي أحادي الجانب، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي، والتفاعل الخلاق بين المتعلم والمدرس؛ في إطار عملية تربوية قوامها التشبع بالمواطنة الفعالة، واكتساب اللغات والمعارف والكفايات والقيم... وتنمية الحس النقدي وروح المبادرة، ورفع تحدي الفجوة الرقمية... والارتقاء بالمجتمع المغربي من مجتمع مستهلك للمعرفة، إلى مجتمع لنشر المعرفة وإنتاجها.. "

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي - رؤية استراتيجية 2015 - 2030 - ص 10 (بتصرف)

السند 3: " إن الاهتمام بالتربية الإسلامية والتعليم الديني بدوّه من تنمية قدرات المكونين والمعلمين وتطوير مهاراتهم، وكذا ترسيخ قيم التعايش والمشاركة الإنسانية والمواطنة وقبول الآخر، عبر المحاولات القيمية للموارد؛ التي نوظفها في تعليم تلامذتنا.. "

عن الورقة التأسيسية للمؤتمر الدولي: تدريس التربية الإسلامية في ظل التحولات العالمية من تنظيم المعهد العالي لأصول الدين، بجامعة الزيتونة - تونس. نوفمبر 2019 (بتصرف)

السند 4: " - تقوم عملية التدريس بالتناوب، على أساس تخصيص فترات للتعليم الحضوري وأخرى للتعلم الذاتي..
- تخصص الحصص الحضورية أولا للأنشطة التعليمية البنائية للتعلمات، وثانيا لإعطاء إرشادات حول كيفية التعامل مع بقية الأنشطة الواردة في الكتب المدرسية أو موارد تعليمية أخرى ورقية أو رقمية، وثالثا في تتبع إنجازات المتعلمين في إطار أنشطة التعلم الذاتي.. "

عن المذكرة الوزارية 20-39 الصادرة بتاريخ 2020/08/28 بشأن تنظيم الموسم الدراسي لسنة 2020-2021 في ظل جائحة كوفيد19

الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner



مبادرة توطئة الأمانة لأطر الاتحاد ومراكز الخدمة للعلوم القانونية، ومراكز الإعداد، والقانون - دورة نوفمبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 4 على
التحقيق، القومية الإعلامية - الاتحاد، مادة التحصيل، وطولها، مادة التحصيل.

6. ﴿ فَلَمَّا رَجَعُوا إِلَىٰ أَيْمَانِهِمْ قَالُوا إِنَّا أَنَا مُنِيعٌ وَمِنَّا الْكَفَلُ فَأَرْسِلْ مَعَنَا أَخَانًا نَكُنَلْ وَلَنَا لَهُ لَحَفُظُونَ ﴾

7. ﴿ قُصِيبٌ بِرَحْمَتِنَا مِنْ نَشَاءٍ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴾

8. ﴿ وَلَا نُجْزِ الْأَخِرَةَ خَيْرٌ ﴾

أ- 5 - 2 - 7 - 8 - 1 - 4 - 3 - 6

ب- 1 - 3 - 6 - 5 - 2 - 4 - 8 - 7

ج- 7 - 2 - 6 - 5 - 4 - 8 - 1 - 3

د- 5 - 4 - 7 - 6 - 2 - 8 - 1 - 3

03 المقصود بعبارة ﴿ قَلِيلٌ مُسْتَضْعَفُونَ ﴾، في قوله تعالى: ﴿ وَادْكُرُوا إِذْ أَنْتُمْ قَلِيلٌ مُسْتَضْعَفُونَ فِي الْأَرْضِ تَخَافُونَ أَنْ يَخَطَفَكُمْ الْإِنْسَانُ فَتَأْبِرْكُمْ وَيَتَذَكَّرُكُمْ بِصَرْوِهِ وَزَقَّكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ سورة الأنفال 26.

(0.5ن)

أ- بنو إسرائيل.

ب- قوم نوح عليه السلام.

ج- أتباع موسى عليه السلام.

د- المهاجرون.

(0.5ن)

04 من الموضوعات الرئيسية التي اشتملت عليها "سورة يس":

أ- ذكر صفات عباد الرحمن.

ب- رد شبهة منكري البعث والجزاء.

ج- ذكر قصة "ذو الجنتين".

د- بيان الآداب النبوية في بيت النبي صلى الله عليه وسلم.

(0.5ن)

من الموضوعات الرئيسية التي اشتملت عليها "سورة الكهف":

أ- النهي عن سوء الظن والتجسس والغيبة.

ب- ذكر قصة نبي الله موسى عليه السلام مع بني إسرائيل.

ج- بيان مظاهر القدرة الإلهية بولادة مريم البتول وابنها عيسى عليه السلام.

د- فتنة السلطة والمال.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأئمة الحرة الأمازيغية والقبيلة للعلوم القانونية، وعلوم الإعلام والاتصال، والفقه - المذاهب - المصنفات - الصلحة: 5 على 21
التخصص: الشريعة الإسلامية - الاختصاص: مادة الفقه وعلومها ومادة الفقه.

- 06 سبب تسمية "سورة الأعراف" بهذا الاسم:
- أ- لحديثها عن موقف الشرع من الأعراف وتقاليد الجاهلية.
ب- نسبة لسور مضروب بين الجنة والنار، يحول بينهما.
ج- نسبة إلى عرافين من قبيلة عربية، نقضت العهد مع رسول الله ﷺ وتحالفت مع كفار قريش.
د- نسبة إلى جبال مرتفعة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة.
- 07 سبب التسمية الصحيحة للآية الآتية؛ كما جاءت في السورة:
- (0.5 ن)

- ﴿فَإِنْ زَلْتُمْ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْكُمْ الْبَيِّنَاتُ فَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ﴾ هي:
- أ- ﴿عَفُورٌ رَحِيمٌ﴾
ب- ﴿رَبُّ عَالَمِينَ﴾
ج- ﴿عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾
د- ﴿عَفُوٌّ حَلِيمٌ﴾
- 08 سبب المحرر الوجيز لابن عطية، كتاب في:
- (0.5 ن)

- أ- التفسير العلمي.
ب- التفسير بالمأثور.
ج- التفسير الصوفي.
د- التفسير الإشاري.
- 09 سبب القاعدة التجويدية اللازم إعمالها في قراءة ورش عن نافع، لقوله تعالى: ﴿سميعٌ عليمٌ﴾ هي:
- (0.5 ن)

- أ- الإدغام بغنة.
ب- الإظهار.
ج- الإخفاء.
د- القلب.

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأئمة الأطر الاتحادية والخدمة للعلوم الداعية، وملحقه الإحصائي، والنامية - دورة دوبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 6 علم
التخصص، الترتيب الإحصائي - الاختبار، مادة التخصص وحيداً، مادة التخصص.

- 5) 10) حكم اللام في قراءة ورش عن نافع، لقوله تعالى: ﴿حَنْ مَطْلَعٌ﴾
- أ- لام مغلظة.
 - ب- لام مرفقة.
 - ج- جواز الوجهين.
 - د- لام مائلة.

- 11) من أقوال المفسرين في دلالة مفردة: "المثاني" في ما أثر عن الرسول ﷺ أنه قال: "أعطيت مكان السبع الطوال، وأعطيت مكان الزبور المثني، وأعطيت مكان الإنجيل المثاني، وفضلت بالفضل" صحيح الألباني: (0.5)
- أ- السور التي قصرت عن المثني وزادت على المفصل.
 - ب- السور التي أيها أقل من ثمانين آية.
 - ج- السور التي انبنت عليها متون الأحكام.
 - د- السور القصيرة من القرآن.

- 12) العبارة الصحيحة من بين العبارات الآتية، هي:
- أ- عقائد النبوات هي التي تبحث فيما يجب على المكلفين اعتقاده في جانب الأنبياء دون الرسل.
 - ب- الفرق بين النبي والرسول، أن الرسول أعم مطلقاً والنبي أخص مطلقاً.
 - ج- لا مفاضلة ولا تمييز، بين وجوب طاعة الرسول ووجوب طاعة النبي.
 - د- الإلهام نوع من أنواع الوحي من الله تعالى بواسطة.

- 13) الكتاب المصنف في مجال علوم العقيدة؛ من بين الكتب الآتية، هو:
- أ- روح المعاني للألوسي.
 - ب- مقدمة ابن عاشر.
 - ج- زاد المعاد لابن قيم الجوزية.
 - د- الاعتصام للشاطبي.

في هذا الإطار

6 على

توظيف الأمانة أطر الأحياء والمناهج والنصوص للعلوم والفنون، ومناهج الإعداد، والقاموس - الدورة يونيو 2020 - الموضوع ٢ الصفحة: 7 على 21
نص، التروية الإسلامية - الأتوار، مادة التخصص وحدودها تكون مادة التخصص.

(0.5ن)

14 في الصفة النفسية الواجبة في حق الله تعالى؛ حسب تصنيف الأشاعرة، هي:

☐

أ- الغنى المطلق.

☐

ب- المخالفة للحوادث.

☐

ج- الوجود.

☐

د- القدرة.

(0.5ن)

15 مفهوم السنة عند المحدثين، هو:

☐

أ- ما ثبت عن الرسول ﷺ ولم يكن فرضاً أو واجباً، كالمندوب والمستحب.

☐

ب- ما نسب إلى الرسول ﷺ، ويشمل الحديث القدسي.

☐

ج- ما صدر عن النبي ﷺ غير القرآن الكريم؛ من قول أو فعل أو تقرير، مما يصلح أن يكون دليلاً لحكم شرعي.

☐

د- ما أثر عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية أو سيرة.

(0.5ن)

16 جعل علماء مصطلح الحديث طرق تحمل الحديث ثمانية:

[1- القراءة على الشيخ 2- الكتابة 3- السماع من لفظ الشيخ 4- الإجازة 5- الوصية 6- المناولة 7- الوجادة 8- الإعلام]

- الترتيب الصحيح لطرق تحمل الحديث، من الأعلى نحو الأقل موثوقية؛ هو:

☐

أ- 2 - 5 - 1 - 6 - 4 - 7 - 8 - 3

☐

ب- 6 - 8 - 4 - 7 - 3 - 1 - 5 - 2

☐

ج- 7 - 5 - 8 - 2 - 6 - 4 - 1 - 3

☐

د- 7 - 6 - 4 - 3 - 1 - 2 - 5 - 8

(0.5ن)

1 التتمة الصحيحة لفظ حديث رسول الله ﷺ "خصلتان لا تجتمعان في مؤمن: البخل" هي:

☐

أ- وغلظة القلب.

☐

ب- وسوء الخلق.

☐

ج- وسوء المعاشرة.

☐

د- والفظاظة.

في هذا الإطار

مباراة توظيف الأئمة أسطر الأئمة ومباراة الأئمة للعلماء القادرين، ومباراة الإجماع والفتاوى - دورة يونيو 2020 - الموضوع - الصفحة: 8 على التمس، التزوية الإسلامية - الاقتدار، مادة التمس ومباراة التمس، مادة التمس.

18) سألته امرأة رسول الله ﷺ: "ما يعدل حجة معك؟ فقال ﷺ:

0.5)

أ - الجهاد في سبيل الله.

ب - العج والثج.

ج - عمرة في رمضان.

د - حج مبرور.

19

سألته الشهيذان المقصودان بقوله ﷺ وهو واقف على جبل؛ إذ اهتز: أثبت أحد فلان عليك نبي وصديق وشهيدان؛ هما: (0.5)

أ - عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان.

ب - أبو بكر الصديق وعلي بن أبي طالب.

ج - عمر بن الخطاب وعلي بن أبي طالب.

د - أبو بكر الصديق وعثمان بن عفان.

20

سألته من أسماء "عمرة القضاء"، التي وقعت بعد صلح الحديبية:

(0.5)

أ - العمرة الكبرى.

ب - عمرة الحديبية.

ج - عمرة الدية.

د - عمرة القضية.

21

سألته السياق الزمني الذي قال فيه الرسول ﷺ للأنصار: "لا ترضون أن يذهب الناس بالشاء والبعير، وتنطلقون برسول الله ﷺ فتودونه إلى رحاكم، فوالله لما تنقلبون به خير مما ينقلبون به" أمارة السحر؛ هو:

(0.5)

ب - فتح مكة.

ج - يوم بدر.

د - يوم حنين.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

رأية توطئة الأستاذة أطر الأمازيغية والنسبة للتعليم الثانوي، وسلطنة الإمبراطوري، والتأهيل - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 9 على 21
تنس، التروية الإسلامية - الاختبار، مادة التنس وحيداً كحلقة مادة التنس.

22 صح صاحب كتاب: "سير أعلام النبلاء":

(0.5ن)

☐☐☐☐

أ- الحافظ الذهبي.

ب- البصري البغدادي.

ج- ابن حجر العسقلاني.

د- أبو القاسم السهيلي.

23 صح من أصول الاستدلال المعتمدة في المذهب المالكي:

(0.5ن)

☐☐☐☐

أ- التوسع في العمل بالذرائع.

ب- الأخذ بالحيل.

ج- المصالح المرسلة.

د- عمل أهل مكة.

(0.5ن)

24 صح مقتضى " مفهوم الموافقة، باعتباره أصلاً من الأصول التي بنى عليها المالكية مذهبهم، هو:

☐☐☐☐

أ- إثبات نقيض حكم المنطوق به للمسكوت عنه بإطلاق.

ب- ما دل عليه النص دلالة راجحة لا تحتمل غيره.

ج- إثبات حكم المنطوق به للمسكوت عنه إثباتاً مساوياً.

د- إثبات نقيض حكم المنطوق به للمسكوت عنه، إذا لم يكن لذكر المنطوق غرض آخر، غير نفي الحكم عن المسكوت عنه.

(0.5ن)

25 صح عدد فرائض الوضوء " أربعة عند:

☐☐☐☐

أ- المالكية.

ب- الشافعية.

ج- الأحناف.

د- الحنابلة.

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مؤلفات توظيف الأستاذة أسرار الأحمد بموارد وأساليب التعلم الإلكتروني، وسلسلة الإمداد، والعامية - دورة نوفمبر 2020 - الموضوع ✓ الصفحة: 10 على التوظيف الأساتذة
التخصص، التربية الإسلامية - الاختيار، مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص.

26 ﴿الحكم الشرعي الواجب على: "من زاد فرضاً من فرائض الصلاة سهواً"؛ هو:

- أ- يسجد بعد السلام سجدة السهو.
- ب- يقطع الصلاة ويبذرها من جديد.
- ج- يسجد قبل السلام سجدة السهو.
- د- يتم صلاته ثم يعيدها من جديد.

27) بر معنی " النجش " في حديث عبد الله بن عمر رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ نهى عن تلقي السلع حتى تهبط الأسواق، ونهى

عن النجاشي "؛ هو:

- أ- الانخار طلبا لمزيد من الربح.
ب- منع السلعة لوقت غلائها.
ج- إعطاء السلعة أكثر من ثمنها، دون الرغبة في شرائها.
د- الجشع طمعا في أكل أموال الناس بالباطل.

28 ﴿فَإِنْ كُنْ نِسَاءً فَوْقَ اِثْنَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ﴾ (00.5)

- أ- البنت والأخت الشقيقة.
 ب- البنت والأخت لأب.
 ج- البنت وبنت البنت.
 د- البنت وبنت الابن.

29 یرث الأب بالتعصیب فقط، بشرط:

- ا- عدم وجود اصل وارث ذكر.
- ب- وجود فرع وارث أنثى.
- ج- عدم وجود فرع وارث ذكر.
- د- وجود أصل وارث مطلقاً.

30
 1- أصل الفريضة بعد العول؛ في المسألة الآتية: "زوج وأبوان وبنتان"
 12

- | | |
|----|-----|
| 13 | - ا |
| 15 | - ب |
| 17 | - ج |
| | - د |

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

المجلة الدولية للأبحاث والبحوث العدد الثاني، والنسخة للتعلم الإلكتروني، وسلسلة الإحصاء والتمويل - دورة نوفمبر 2020 - الموضوع ✓ الصفحة: 11 على 21
التخصص ، النزعة الإسلامية - الاختيار ، مادة التخصص وحيداً تحت مادة التخصص.

ثانياً: القضايا المتعلقة بتدريسية مادة التربية الإسلامية. (16ن)

(ن0.5)

31) يقصد بمنظومة التربية والتكوين:

- ☐ أ- مجموع البنيات الوظيفية والمصالح الخارجية لوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي.
- ☐ ب- مجموع البنيات النسقية والموارد الوظيفية، التي يعهد إليها بتخريج الكفاءات لإرساء المشروع المجتمعي للأمة.
- ☐ ج- مجموع الوثائق المنهجية، النازمة لأهداف التربية وغاياتها.
- ☐ د- مجموع القواعد والتنظيمات الإجرائية، التي تتبعها الدولة في تنظيم وتسيير شؤون التربية والتعليم.

(٥١)

32 **م** ثوابت الأمة؛ التي تعمل منظومة التربية والتكوين المغربية على ترسيخها، هي:

- ☐ أ- إمارة المؤمنين – المذهب المالكي في العقيدة - المذهب الأشعري في الفقه- طريقة ابن العربي في التصوف.
- ☐ ب- إمارة المؤمنين- المذهب الحنفي في العقيدة- المذهب المالكي في الفقه- طريقة الجنيد السالك في التصوف.
- ☐ ج- إمارة المؤمنين- المذهب الحنفي في العقيدة- المذهب المالكي في الفقه - طريقة الحلاج في التصوف.
- ☐ د- إمارة المؤمنين – المذهب الأشعري في العقيدة - المذهب المالكي في الفقه- طريقة الجنيد السالك في التصوف.

(0.5)

33 من التوجهات والمبادئ النافذة للرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين 2015-2030:

- ا- اعتبار المدرس محور الفعل التربوي.
 - ب- اعتماد مدخل استقلالية المعرفة، بحسب المواد والتخصصات.
 - ج- أجراة المقاربة السلوكية، ومواءمة أنشطة التدريس والتعليم مع مبادئها.
 - د- تدبير الزمن المدرسي، والإيقاعات الزمنية بكيفية تجعلها ملائمة مع المحيط المدرسي.

(0.5ن)

34 من المداخل الكبرى للمنهاج الدراسي المغربي:

- أ- مدخل التربية على إعادة الإنتاج.
 - ب- مدخل المقاربة الكمية للمعرفة.
 - ج- مدخل القيم.
 - د- مدخل التناوب.

في هذا الإطار

الصفحة: 12

مباراة توظيف أطر الأحياء معاهد بالخدمة للعلوم القانونية، ومناهج الإعداد، والقانون - الدورة دجنبر 2020 - الموضوع - التخصص : التربية الإعلامية - الاختصاص : مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص.

35

من تعريفات "مفهوم الكفاية" في الأدبيات التربوية:

- أ- نظام من المعارف الأكاديمية التي تجعل المتعلم يحقق أعلى الدرجات في الامتحان الإشهادي.
- ب- القدرة على توظيف موارد مختلفة، لتقديم الأداء الملائم إزاء وضعية معينة.
- ج- التوظيف الملائم لمجموع القدرات والمكتسبات، ينشأ عنه نشاط غير قابل للملاحظة.
- د- عملية تكوين عادات، بناء على سلسلة من الارتباطات الأولية بين مثيرات واستجابات.

0.5)

36

الكفاية الاستراتيجية، هي التي تهدف إلى إكساب المتعلم:

- أ- منهجية العمل والتصرف، داخل الفصل التعليمي..
- ب- القدرة على تلقي خطابات وإنتاجها، وفق أنماط تواصلية مختلفة.
- ج- القدرة على التمتع بالنسبة للآخر، وكذا بالنسبة للمؤسسات المجتمعية والتكيف مع ذلك.
- د- تنمية الرصيد الثقافي للمتعلم، وتوسيع دائرة رؤيته للعالم وللحضارة البشرية.

0.5)

37

تدعو المقاربة بالكفايات المدرسين إلى:

- أ- تنظيم اشتغالهم الديداكتيكي بواسطة أهداف إجرائية مجزأة ومتدرجة من البسيط إلى المركب.
- ب- تبني تخطيط صارم وموحد لجميع الفئات المستهدفة، لتعزيز تكافؤ الفرص بينها.
- ج- تنويع الوسائل التعليمية والدعامات البيداغوجية.
- د- تسخير أنشطة التقويم لاختبار تحكم المتعلم في المعلومات، وقدرته على استرجاع المعارف الصحيحة.

0.5)

3

من أهداف المقاربات الديداكتيكية، المتمركزة حول المتعلم:

- أ- تفاعل المتعلم مع موضوع التعلم، في سياق وضعية تكوينية تفاعلية مع الآخرين.
- ب- قيام المدرس بتلقين المعارف وتثبيتها في أذهان المتعلمين، باعتماد أسلوب الشرح والتكرار.
- ج- مساعدة المتعلمين على التكيف مع أهداف الدرس المسطرة على الكتاب المدرسي.
- د- تدريب المتعلمين على التقليد وإعادة الإنتاج.

في هذا الإطار

المنهجية الأساسية لمرحلة التعليم الثانوي، بملحق الإعدادي والتأهيلي - الدورة 2020 - الموحدة - الصفحة: 13 على 21
التربية الإسلامية - الاختيار، مادة التخصص وحيداً، مادة التخصص.

39 من مقومات التعلم الفعال "التمكن". ويقصد به:

(0.5ن)

☐

أ- أن يحقق المتعلم أهداف التعلم المنشودة، وفق معايير درجة الجودة والإتقان المحددة.

☐

ب- أن يحتفظ المتعلم بالمعارف والمهارات والكفايات المكتسبة على المدى القريب والمتوسط.

☐

ج- أن يكون للتعلم أهداف إجرائية.

☐

د- أن يركز التعلم على تنمية المهارات الحسنة - حركية للتعلم.

(0.5ن)

☐

40 تعريف " الجودة "، بحسب مقتضيات القانون الإطار 51-17 لمنظومة التربية والتكوين؛ هو:

☐

أ- تمكين المتعلم من تحقيق كامل إمكانياته، عبر أفضل تملك لمختلف أنواع الكفايات.

☐

ب- تحقيق الأهداف الإجرائية لمضامين المقررات الدراسية لدى المتعلمين.

☐

ج- الارتقاء بجودة مخرجات أداء المنظومة التربوية التعليمية، عبر المقاربة الكمية لمدخلاتها.

☐

د- الاستخدام الأمثل للإمكانيات التعليمية المتاحة، بأدنى قدر من التكلفة الممكنة وفي أطول زمن ممكن.

(0.5ن)

☐

41 من مواصفات مادة التربية الإسلامية، حسب الوثائق المنهجية المرجعية:

☐

أ- أنها مادة دراسية ضمن المنهاج التعليمي المغربي، تنفرد عن باقي المواد بوظيفة التربية على القيم.

☐

ب- أنها مادة دراسية تروم تنشئة الفرد وبناء شخصيته بأبعادها المختلفة.

☐

ج - أنها تهدف إلى تنمية المهارات الخاصة بالمادة؛ في السلك الإعدادي، وتتسع لتشمل المهارات المشتركة بين المواد؛ في السلك التأهيلي.

☐

د - أن مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي، تتوزع وفق أربعة مداخل رئيسة.

(0.5ن)

☐

42 من المداخل التي بُني عليها منهاج مادة التربية الإسلامية:

☐

أ- التوحيد.

☐

ب- الاقتداء.

☐

ج - المواطنة.

☐

د - الهوية الثقافية.

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

ملاحظة: توظف الأمانة العامة للمناهج والبرامج التعليمية والاعلامية - الثانوية - الإعدادية والثانوية - الدورة 2020 - الموحدة - الصفحة: 14 على

43 من أهداف مادة التربية الإسلامية:

- أ- حماية المتعلم من الانفتاح على القيم الكونية.
- ب- تعريف المتعلم بالأديان السماوية.
- ج - تأهيل المتعلم لممارسة عبادة التفكير.
- د - تعزيز قدرة المتعلم على الفصل بين أثر الإيمان على التصور، وأثره على السلوك.

44 من القيمة التي اعتبرها منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي، قيمة مركزية هي:

- أ- قيمة التوحيد.
- ب- قيمة الحرية.
- ج - قيمة الإحسان.
- د - قيمة الاستقامة.

45 من المقاصد الأربعة الرئيسية التي سطرته وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية؛ هي:

- أ- المقصد الوجودي والمعرفي والحقوقى والبيئي.
- ب- المقصد الوجودي والجودي والتعبدى والكوني.
- ج - المقصد الإيماني والتعبدى والتشريعي والحقوقى.
- د - المقصد الوجودي والكوني والحقوقى والجودي.

46 من توظيف تدريسية مادة التربية الإسلامية الطريقة الحوارية، باعتبارها:

- أ- طريقة لإدارة المعرفة بين المدرس والمتعلمين، أو بين المتعلمين أنفسهم؛ قصد تشخيص مكتسباتهم وتوظيفها في بناء التعلّيمات المستهدفة.
- ب- طريقة لتلقين المتعلمين المفاهيم المعرفية.
- ج - استراتيجية بيداغوجية تهدف إلى تدريب المتعلمين على خبرات عملية، في مجالات مختلفة.
- د - أسلوب من أساليب تعزيز سلطة المدرس داخل الفصل.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة توطئة الأستاذة أطر الاتحاد ومادام والخدمة للتعليم الثانوي ومعلمة الإمداد والتأهيل - الدورة يونيو 2020 - الموضوع - الصفحة: 16 على

(0.5)

51 من خصائص التقويم الفعال، في إطار بيداغوجيا الكفايات:

- أ- أن يضع المتعلمين إزاء مهام مجزأة، ومتدرجة من البسيط إلى المركب.
- ب- أن يستدعي تعبئة المتعلم للموارد الوظيفية، لتقديم الأداء الملائم.
- ج- أن يكون مدخلا من مداخل تعزيز الفروق الفردية بين المتعلمين.
- د- أن يمثل أداة لرصد الفارق بين الأهداف المسطرة، ومعايير التحصيل المنشود.

(0.5)

52

من ضوابط بناء فروض المراقبة المستمرة المحروسة، في مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:

- أ- التركيز على تقويم سلوكيات جزئية، ترتبط أساسا بتقويم التحصيل المعرفي.
- ب- اعتماد وضعيات تمكن من رصد مؤشرات درجة تمكن المتعلم، من خلال نوع إنجازه.
- ج- تجاوز "تقويم القيم"، بسبب صعوبة وضع مؤشرات تمكن من التحديد الدقيق لمستوى تمثلها لدى المتعلمين.
- د- تركيز الاختبار على مجال التحصيل الخاص بالسورة المقررة.

(0.5)

53

من يعمل أستاذ مادة التربية الإسلامية على تخطيط وتدبير الدعم التربوي، باعتباره:

- أ- استراتيجية ديداكتيكية لمساعدة المتعلمين المتعثرين على تجاوز الصعوبات التي يواجهونها في التعلم.
- ب- مجموعة من العمليات التي يقوم بها المدرس لتقييم أداء المتعلمين وترتيب القرارات الجزائية لها.
- ج- مكونا من مكونات التعليم والتعلم، يرتبط بالتدريس ولا علاقة له بالتقويم.
- د- مجموعة من الأنشطة العامة التي يروم المدرس عبرها، تكييف المتعلمين مع أسلوبه الخاص في التدريس.

54

من المبادئ الأساس التي ينبغي أن يعتمدها أستاذ مادة التربية الإسلامية، في سياق تفعيله لبيداغوجيا الخطأ:

(0.5)

- أ- أن خطأ المتعلم انحراف غير مرغوب فيه، وعائق من عوائق التعلم.
- ب- أن المتعلم صفحة بيضاء، له جاهزية مطلقة لتبني المعارف الجديدة.
- ج- أن المعارف الجاهزة التي تقدم للمتعلم، أكثر ثباتا ورسوخا من المعرفة التي يبنّيها بنفسه.
- د- أن المتعلم يميل إلى استعمال معرفته العفوية المكتسبة تلقائيا بدل المعرفة المدرسية؛ متى حصل لديه تعارض بينهما.

في هذا الإطار

بسم الأستاذة أمل الأحاط ومهاجر والندوة للتعلم الذاتي ومهاجر الإحصائي والأهمي - ندوة نوفمبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 17 على 21
الندوة الإسلامية - الاختيار - مادة التدريس ومهاجر الاختيار مادة التدريس.

من خصائص البيداغوجيا الفارقية، أنها:

(0.5ن)

- ☐ ب- تعتبر المتعلمين متشابهون في الصفات المشتركة، ومختلفون في درجة تواجد هذه الصفات بينهم.
- ☐ ج- ترى أن الفروق الفردية فروق في التعلم وفق ونبرة واحدة، ضمن جماعة الفصل.
- ☐ د- تقوم على مبدأ تصنيف المتعلمين إلى قادين على التعلم وغير القادين عليه.

بين يدك مجموعة من الخطوات الديداكتيكية - غير المرتبة- لسيناريو مقترح، لبناء درس من دروس مدخل الاقتداء:

1. تشخيص المكتسبات القبلية للمتضمن ذات العلاقة الوظيفية بمحور الدرس المستهدف.
2. تمحيص فرضيات الانطلاق.
3. وضع المتضمن إزاء مدخل إشكالي يشوقهم لتعرف الحدث أو الموقف أو الشخصية، موضوع الدرس.
4. إنجاز نشاط تطبيقي تقوي.
5. عرض نص شرعي أو مقتطف من السيرة النبوية، يقدم للمتضمن وصفا لنموذج الاقتداء أو للحدث موضوع الاقتداء.
6. التعاقد حول أهداف الدرس ومهامه التعليمية التعلمية.
7. استنتاج تعريف المفهوم المركزي للدرس، انطلاقا من استقراء وتجميع المفاهيم الجزئية المستفادة من النص المؤصل للمفهوم.
8. استخلاص الدروس والعبر المستفادة.
9. توظيف التعريف المتوصل إليه، لبناء التعلمات المتعلقة بباقي محاور الدرس.
10. تحديد الإشكال وصياغة فرضيات الانطلاق.

(1ن)

☐
☐
☐
☐

الترتيب السليم للخطوات الديداكتيكية أعلاه، لتيسير عملية التعليم والتعلم وفق المقاربة البنائية؛ هو

- أ- 1 - 10 - 3 - 2 - 5 - 6 - 7 - 9 - 8 - 4
- ب- 3 - 10 - 2 - 1 - 5 - 6 - 7 - 9 - 4 - 8
- ج- 6 - 3 - 10 - 1 - 5 - 9 - 7 - 2 - 4 - 8
- د- 1 - 3 - 10 - 6 - 5 - 7 - 9 - 8 - 2 - 4

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مواصلة توظيفه الأمثلة أطر الاتحاد ومبادئه والذممة للتعلم الذاتي، وملحوظ الإحصائي والنامي - دورة نوفمبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 18 على المجلس، التربية الإسلامية - الاختبار، مادة الفحص وديداكتيك مادة الفحص.

57

يوظف مدرس مادة التربية الإسلامية الكتب المدرسية، في تدبير العملية التعليمية باعتمادها: (0.5ن)

- أ- مصنرا للمعرفة الشرعية، موجها مؤسسيا وديداكتيكيا للاستعمال الذاتي من طرف المدرس.
- ب- أداة من أدوات نقل المعرفة الشرعية الأكاديمية.
- ج- دعامة من دعائم التعلم التي يمكن أن يوجه إليها المتعلم، لتثبيت التعلمات التي بناها داخل الفصل الدراسي.
- د- مؤلفا ديداكتيكيا، يطلب من المدرس التقيد بمضامينه المعرفية واختياراته المنهجية.

58

ي تفرض ضرورة مواكبة المستجدات البيداغوجية المرتبطة بالوضع الوبائي الراهن، تعزيز توظيف الموارد الرقمية في تدريسية مادة التربية الإسلامية؛ وذلك بصفتها:

(0.5ن)

- أ- دعامة فنية لتنشيط مرحلة من مراحل الدرس.
- ب- وسيلة لتعزيز قدرة المتعلمين على المقاربة النوعية للمعرفة.
- ج- وسيلة من وسائل توجيه المتعلمين للانفتاح الحر، على مختلف المذاهب العقديّة والتيارات الفكرية.
- د- موارد يوجه إليها الأستاذ المتعلمين، ليقوموا ببناء التعلمات المتعلقة بدروس؛ تعذر عليه إنجازها داخل الفصل.

59

ي افترض أنك الأستاذ الوحيد لمادة التربية الإسلامية بالثانوية التي تشغل بها. - ضع علامة أمام المهمة التطوعية التي يمكن لك أن تتخرف فيها، من بين المهام الآتية: أ- عضوية المجلس التربوي بالمؤسسة.

(0.5ن)

- ب- عضوية مجلس التدبير بالمؤسسة.
- ج- تنشيط نادي تربوي.
- د- عضوية مجالس الأقسام المسندة إليك.

60

ي يواجه أستاذ صعوبات في قيادة فصل دراسي، بسبب السلوكات المشوشة لبعض المتعلمين. - ضع علامة أمام القرار الذي تقترحه عليه، لمساعدته على تجاوز هذا الإشكال.

(0.5ن)

- أ- عدم إخبار المؤسسة، تفاديا للإجراءات الجزرية التي قد تتخذها في حق هؤلاء المتعلمين.
- ب- منع المتعلمين غير المنضبطين من دخول حجرة الدرس، ضمانا لحق مجموعة الفصل في التعلم.
- ج- إخراج المتعلمين غير المنضبطين من حجرة الدرس، لتأمين زمن التعلم لجماعة الفصل.
- د- طلب تدخل خلية الإنصات بالمؤسسة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

18 : التوعية الإسلامية - الاختبار ، مادة التخصص وحيداً تحتك مادة التخصص .
الصفحة : 19 على 21

ب. الأسئلة المقالية المفتوحة:

0.5 : مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس مادة التربية الإسلامية: (4)
حدد القضية التي يعالجها السند (1):

(0.5)

62 : استدل بنص قرآني وآخر حديثي؛ يحثان على التمسك بالوحدة، والنهي عن التفرق وانقسام الأمة الإسلامية:
أ - دليل من القرآن الكريم:

(0.5)

ب- دليل من الحديث الشريف:

(0.5)

63 : سجل على مر الأزمنة والأمكنة انتهاك لمجموعة من الحقوق باسم الحرية. أبرز التصور الإسلامي للحرية:
(1.5)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ملامحة تعطيهم الأمانة أطر الأخاديعياد بالخدمة للخدمة الثانوي، وملامحة الإعدادي والثانوي - الدورة 2020-2021 - الموحدة - الصفحة: 20 على 21
التحسين، التربية الإسلامية - الإقتدار، مادة التحسين، وهذا الجهد مادة التحسين.

64 إيت بضابطين من ضوابط التجديد في الإسلام، مع بيان المقصود من كل واحد منهما. (21)

ثانيا: القضايا المتعلقة بتدريسية مادة التربية الإسلامية: (4)

65 ورد في المسند (2) أن: "التغيير المتوخى للمدرسة المغربية يهدف إلى الانتقال من منطق التلقين والشحن والإلقاء، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي".
كهمستعنا بالسند (3) و(4)، أجب عما يأتي:
أفترح تعريفا مناسباً لمفهوم التعلم الذاتي:

(21)

66 أذكر سببين يبرزان أهمية تفعيل أنشطة التعلم الذاتي في إطار تدريسية مادة التربية الإسلامية: (21)

في هذا الإطار

الصفحة: 20 على
الترقية الإسلامية - الاختبار، مادة التخصص وحيداً حيث تكون مادة التخصص.
الصفحة: 21 على 1

كم حدد أربعة ضوابط يجب توفرها في الموارد الرقمية أو الورقية، التي يوجه الأستاذ تلاميذه إلى اعتمادها في إطار أنشطة البحث والتعلم الذاتي.

(ن1)

كم في إطار التدابير المتخذة لمواجهة جائحة كورونا المستجد، تبنت منظومة التربية والتكوين ببلادنا نمطين من أنماط تدبير العملية التعليمية التعلمية: "نمط التعليم بالتناوب" و "نمط التعلم عن بعد".
بين وجهها من أوجه التوافق وآخر من أوجه التباين بين النمطين.

(ن1)

واللهول التوفيق